



Uitbouw van een digitaal platform ter ontsluiting van onderzoek voor lerarenopleiders

*Kristof Van De Keere, Stephanie Vervaet,
Thomas Smets, Katrine Patteet, Renaat Frans en
Job De Meyere*



SCHOOL OF EDUCATION

katholieke hogeschool
associatie KU Leuven



Waarom Edurama?

Edurama gebruiken in de lerarenopleiding

Opbouw van Edurama

Kenmerken van Edurama

Zelf aan de slag

- Zelf zoeken aan de hand van blikvangers

- Zelf uploaden van content

Feedback

Waarom?

Kloof wereld van onderzoek en praktijk

In welke mate bent u op de hoogte van resultaten van onderzoek?

	aantal	%
niet	86	7%
nauwelijks	663	58%
vrij goed	385	33%
zeer goed	18	2%
totaal	1152*	100%

* Leraren secundair onderwijs (UGent 2009)

Maakt u gebruik van resultaten van onderzoek?

	aantal	%
nooit	145	12%
nauwelijks	744	64%
veel	266	23%
heel veel	5	1%
totaal	1160*	100%

* Leraren secundair onderwijs (UGent 2009)

Waarom?

- Onderzoek levert weinig eenduidige, relevante of bruikbare resultaten op voor de praktijk. Antwoorden zijn veelal niet pasklaar en soms zelfs tegenstrijdig.
- Onderzoekers gebruiken een technische en complexe taal. Vertaling naar de klaspraktijk is niet altijd evident.
- Relevant onderzoek is niet altijd makkelijk te vinden.

Knelpunt:

De mate waarin relevant onderzoek gemakkelijk te vinden, beschikbaar, begrijpelijk en bruikbaar is.

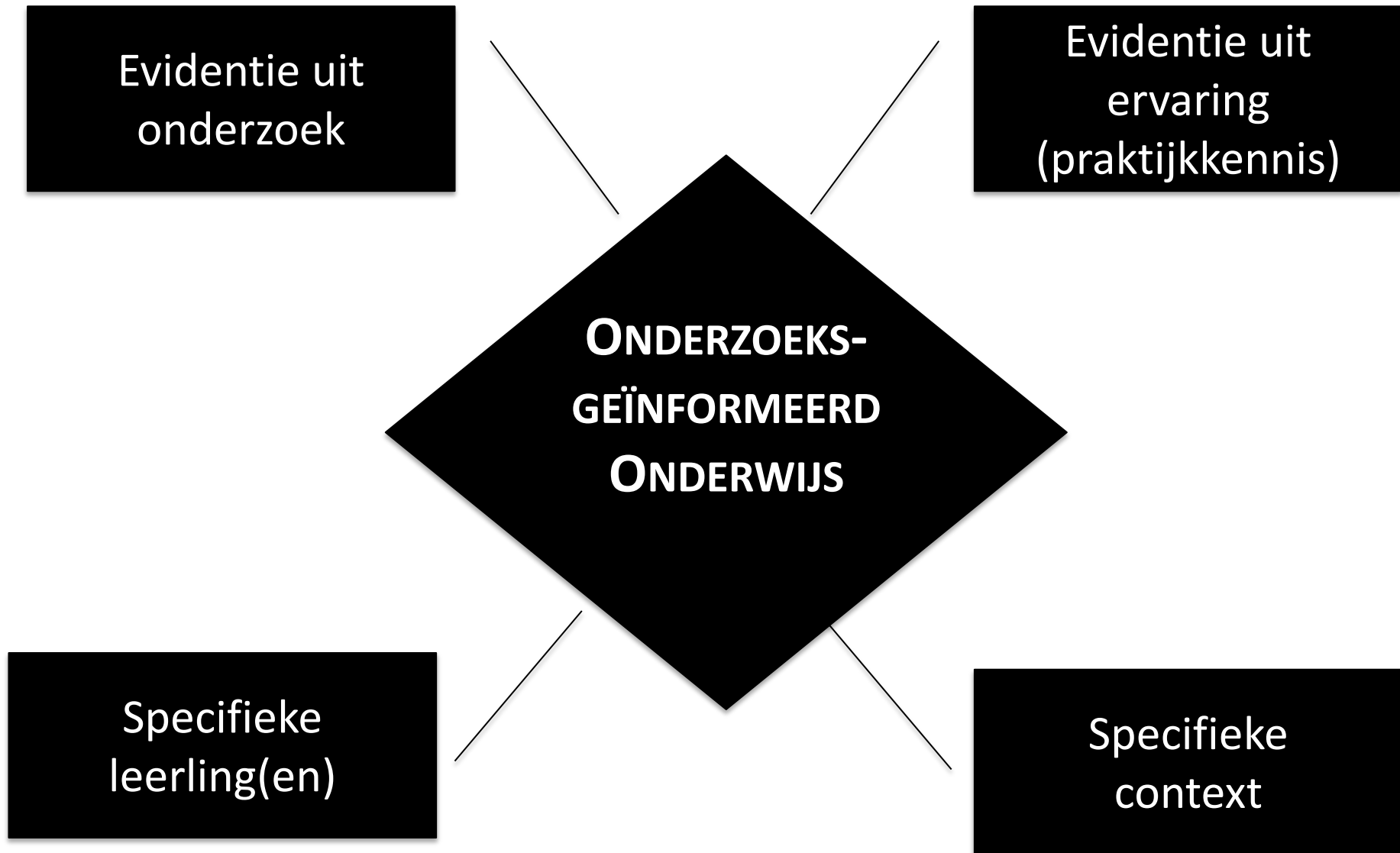
Lacune:

In Vlaanderen beschikken wij momenteel niet over een platform waarmee de lerarenopleider, de leraar in opleiding en de leraar aan de slag kan,

In functie van het raadplegen en ontsluiten van **onderzoek** dat zinvol is voor de **praktijk**

De doelstelling van EDURAMA:

Edurama als web platform ter ontsluiting van onderzoek relevant voor de lerarenopleider (en de leraar in opleiding)



Context:

Praktijk van de lerarenopleiders -> 'Onderzoeksgeïnformeerd'

- Op niveau van de docent:
Cursussen onderzoeksgebaseerd maken door referenties vanuit Edurama op te nemen, of net zinvolle bijdragen vanuit onderzoek up te loaden naar Edurama.
- Op niveau van de student:
Werken aan de competentie: de leerkracht als onderzoeker. Studenten gebruiken Edurama i.f.v opdrachten om bronnen op te zoeken, erover te reflecteren en te bediscussiëren en kunnen ook zelf bronnen uploaden op Edurama.

➔ Gebruikswijzer: Concrete handvaten m.b.t het gebruik van EDURAMA in de lerarenopleiding

Basiscompetenties van de leraar - Functioneel geheel 5 – De leraar als innovator - de leraar als onderzoeker

5.1 De leerkracht kan resultaten van onderwijsontwikkelingswerk en vernieuwende elementen aanwenden en aanbrengen.

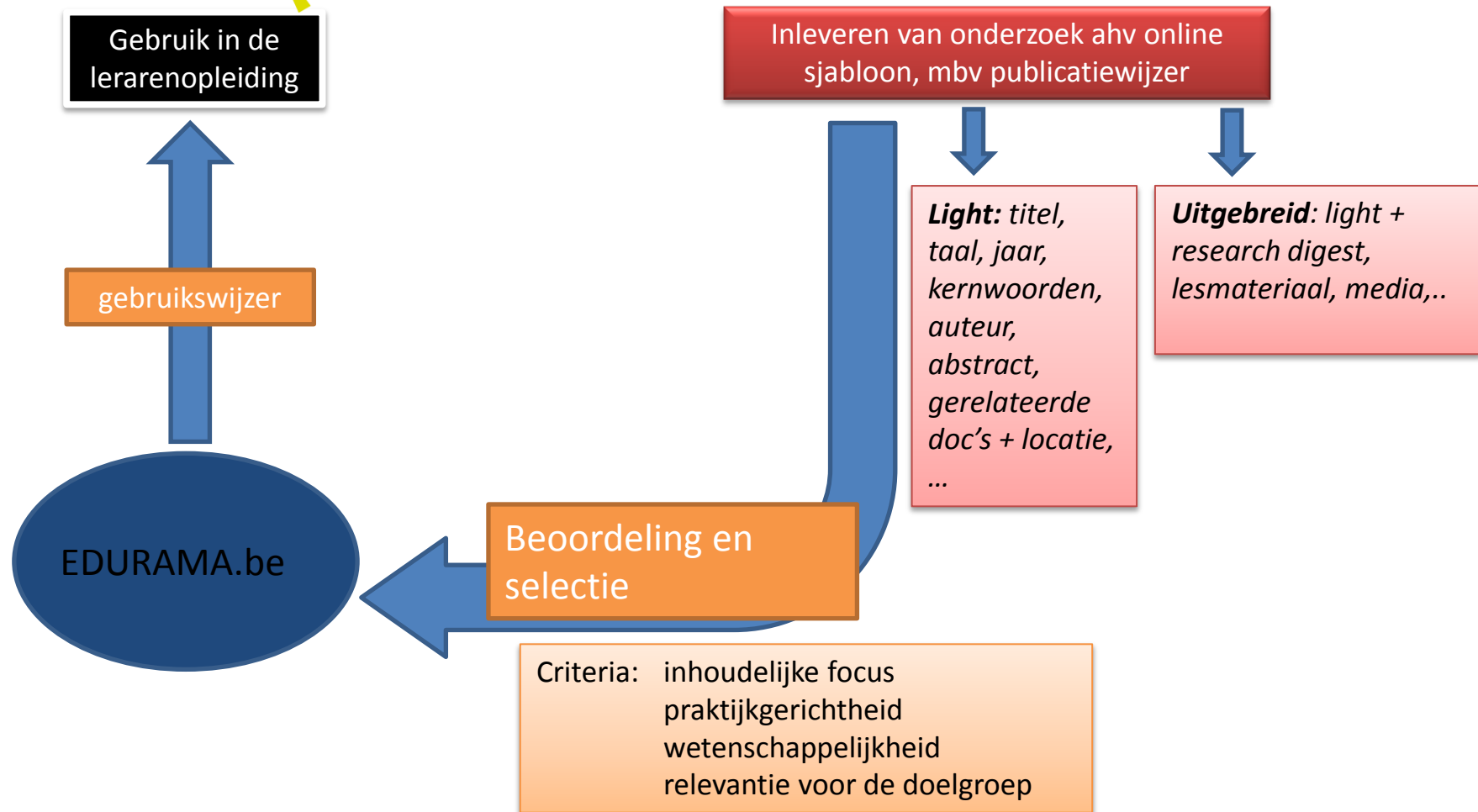
De ondersteunende kennis omvat kenmerken van schoolcultuur en relevante informatiebronnen met betrekking tot ontwikkelingen in onderwijs en samenleving.

5.2 De leerkracht kan kennisnemen van toegankelijke resultaten van onderzoek die relevant zijn voor de eigen praktijk.

De ondersteunende kennis omvat relevante en toegankelijke informatiebronnen van onderzoek.

5.3 De leerkracht kan zijn eigen functioneren in vraag stellen en bijsturen.

De ondersteunende kennis omvat vormen van reflectie op het eigen handelen en functioneren in de klas en op school, en de kenmerken van een eenvoudig praktijkgericht onderzoek.



Gebruik in de
lerarenopleiding

gebruikswijzer

EDURAMA.be

Advies bij opstellen Edurama

- Technische adviesraad
- Doelgroep (online evaluatie)
- ERB

Inleveren van onderzoek ahv online
sjabloon, mbv publicatiewijzer

Light: titel,
taal, jaar,
kernwoorden,
auteur,
abstract,
gerelateerde
doc's + locatie,
...

Uitgebreid: light +
research digest,
lesmateriaal, media,..

Beoordeling en
selectie

Criteria: inhoudelijke focus
praktijkgerichtheid
wetenschappelijkheid
relevantie voor de doelgroep

Advies bij opstellen:

- Wetensch. adviesraad
- ERB

Gebruik in de
lerarenopleiding

gebruikswijzer

EDURAMA.be

Advies bij opstellen Edurama

- Technische adviesraad
- Doelgroep (online evaluatie)
- ERB

Inleveren van onderzoek ahv online
sjabloon, mbv publicatiewijzer

Tijdens looptijd van project :
demonstratieve invulling door
projectteam door 10
BLIKVANGERS

leescomité

Beoordeling en
selectie

Criteria: inhoudelijke focus
praktijkgerichtheid
wetenschappelijkheid
relevantie voor de doelgroep

Selectie van blikvangers:
Projectgroep

Light: titel,
taal, jaar,
kernwoorden,
auteur,
abstract,
gerelateerde
doc's + locatie,
...

Uitgebreid: light +
research digest,
lesmateriaal, media,...

Advies bij opstellen:

- wetensch. adviesraad
- ERB

Kenmerken

- Praktijkrelevante en onderzoeksgebaseerde publicaties staan centraal

publicaties die niet ondersteund worden door onderzoek horen niet thuis op Edurama

- Minimaal een abstract wordt ontsloten

praktijkrelevantie moet duidelijk zijn in de abstract

- Een dynamisch en interactief systeem

Web platform Edurama - Kenmerken

- Eenvoudig raadpleegbaar

BASIS

inloggen is niet
nodig

zoeken

UITGEBREID

inloggen is vereist

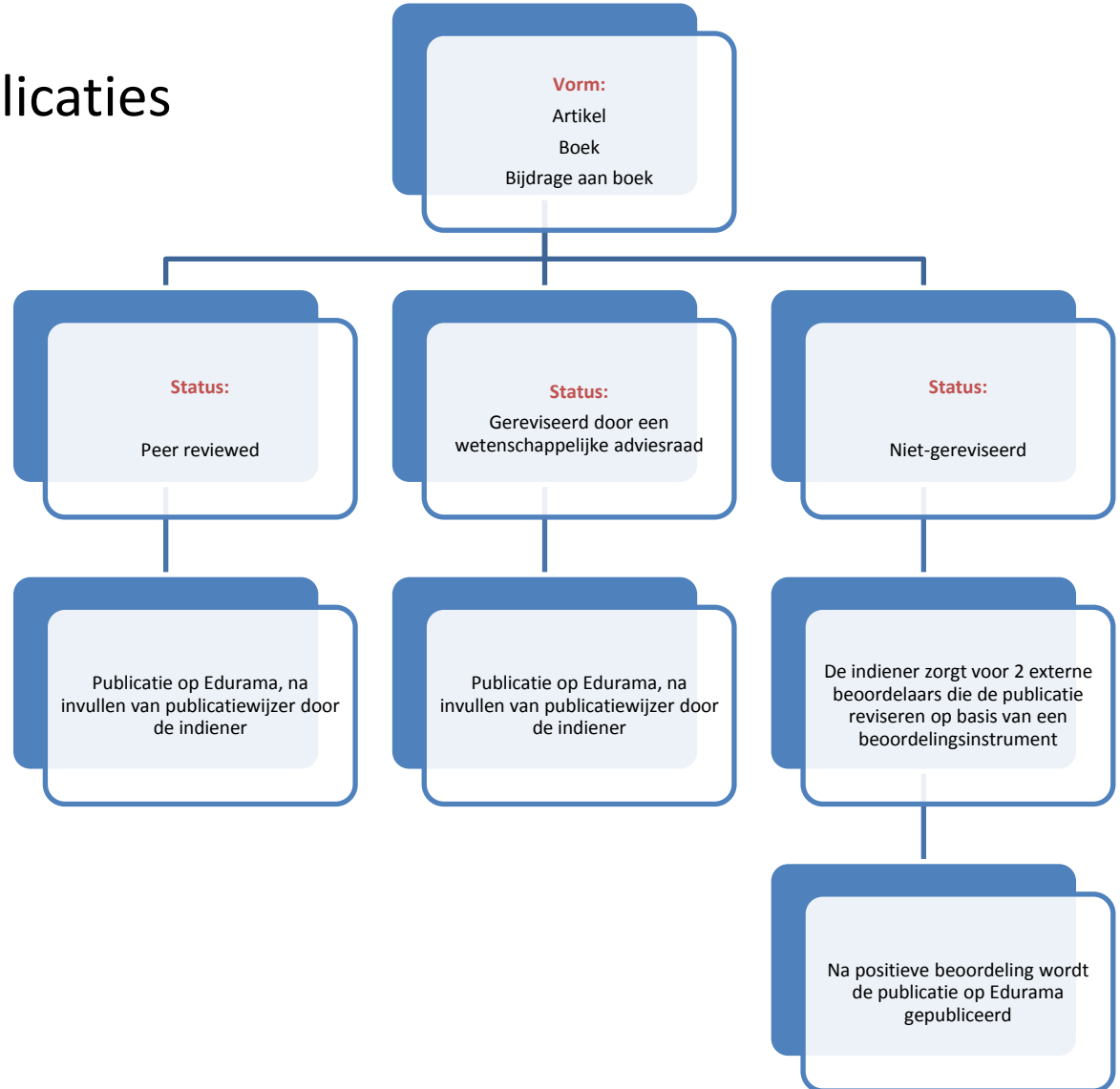
zoeken

inhoud toevoegen

reageren

Web platform Edurama - Kenmerken

- Kwaliteitsvolle publicaties



Web platform Edurama: www.edurama.be



[Home](#) [Zoeken](#) [Mijn Edurama](#) [Over ons](#) [Feedback](#) [Wedstrijd](#)

Mijn Edurama

- ▼ [Mijn account](#)
 - [Uitloggen](#)
- [Mijn publicaties](#)
- [Overzicht publicaties](#)
- [Publicatie toevoegen](#)
- [Aanvragen tot uploader](#)

Populaire publicaties

- [Motivatatie van leerlingen binnen de lessen lichamelijke opvoeding in het lager en secundair onderwijs: Hoe pak je het aan?](#) (660 x bekeken)
- [Leren is onderzoeken. Aan de slag met wetenschap in de klas](#) (474 x bekeken)
- [Are Fourth and Fifth Grade Children Better Scientists through Metacognitive Learning?](#) (354 x bekeken)

Welkom

Dit webplatform kwam tot stand dankzij de ondersteuning van het Expertisenetwerk School of Education van de Associatie KU Leuven in samenwerking met de andere expertisenetwerken/regionaal platform.

Het heeft als doel bestaand relevant onderzoek voor de onderwijspraktijk te ontsluiten zodat de doorstroming van onderzoeksresultaten naar de doelgroep van lerarenopleiders, leraren-in-opleiding, leerkrachten en intermediairen uit het werkveld gefaciliteerd wordt.

Wil je zelf een publicatie toevoegen, maak dan een account aan via '[Mijn Edurama](#)'

167 keer gelezen

Recente publicaties

[Knikkeren we nog met bolleketten en marbels? Stop de tijd! Een sociolinguïstisch dialectonderzoek](#) (2014)
gepost op : 23 mrt 14

Hoe is het tegenwoordig gesteld met het West-Vlaamse dialect? Gaat het zienderogen achteruit? Is het werkelijk vijf voor twaalf, zoals veel onderzoekers beweren? Het West-Vlaams wordt nochtans bestempeld als hét dialect dat standhoudt ten opzichte van de tussentaal, die elders in Vlaanderen in opmars is. Naar aanleiding van het thema van de Erfgoeddag 2013, Stop de tijd, heeft de onderzoeksgroep Erfgoededucatie van de katholieke hogeschool VIVES campus Tielt (voorheen KATHO PHO) een sociolinguïstisch onderzoek op touw gezet naar de dialectkennis en het dialectgebruik bij West- en Oost Vlamingen. Dat onderzoek werd

Zelf aan de slag met EDURAMA

ZOEKEN

Een aantal blikvangers

- demonstreren de mogelijkheden en aanpak van het web platform
- functioneren als voorbeeld voor de brede invulling van het web platform.

➔ Ontdek de mogelijkheden van Edurama ahv de blikvangers

➔ Maak gebruik van het bijgevoegde sjabloon

ZELF TOEVOEGEN VAN CONTENT

Inloggen als gebruiker

Toevoegen van een publicatie

DE FEEDBACK & WEDSTRIJD module



Feedback:

Gebruik van Edurama:

- *Hoe verliep het zoeken en uploaden?*
- *Zien jullie zelf mogelijkheden om met Edurama aan de slag te gaan met studenten?*
- *Hoe kunnen we lerarenopleiders stimuleren om publicaties te raadplegen via Edurama?*

Toevoegen van publicaties:

- *Hoe kunnen we onderzoekers en lerarenopleiders stimuleren om publicaties toe te voegen?*